

# ТОВ «Західноукраїнський коледж «Полісся»

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Педагогічною радою

ТОВ «Західноукраїнський коледж «Полісся»

Протокол № 1 від 28 серпня 2024р.

Введено в дію наказом директора

№ 108 від 28 серпня 2024р.

Директор Рудяк С.А. SAUX



## ПОЛОЖЕННЯ

про організацію освітнього процесу з використанням

дистанційних технологій у

ТОВ «Західноукраїнський коледж «Полісся»

Березне 2024

## I. Загальні положення

1.1. Положення про використання дистанцій технологій навчання (далі – Положення) у ТОВ «Західноукраїнський коледж «Полісся» (далі – Коледж) є нормативним документом, який регламентує організацію процесу дистанційного навчання в Коледжі.

1.2. Це Положення розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII (зі змінами і доповненнями); наказу № 466 МОН України від 25.04.2013 р.( із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 660 від 01.06.2013 № 761 від 14.07.2015 № 1115 від 08.09.2020); Листа МОН № 1/9-249 від 14.05.20 року «Щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій» Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII; Закону України «Про позашкільну освіту» від 22.06.2000 № 1841-III.

1.3. Організація освітнього процесу в поєднанні з дистанційними технологіями навчання здійснюється з метою підвищення ефективності та якості професійної підготовки фахівців з використанням сучасних інформаційних технологій, індивідуалізації навчання з урахуванням наявних теоретичних завдань та практичних навичок здобувачів фахової передвищої освіти

1.5. Завданням навчання із використанням дистанційних технологій є забезпечення здобувачам можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти та професійної кваліфікації, підвищення кваліфікації незалежно від статі, раси, національності, соціального і майнового стану, роду та характеру занять, світоглядних переконань, належності до партій, ставлення до релігії, віросповідання, стану здоров'я, місця проживання відповідно до їх здібностей.

1.6. У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

*асинхронний режим* – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо;

*дистанційні технології навчання* – комплекс освітніх технологій, включаючи

психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання у закладі освіти;

– *змішане навчання* є підходом, педагогічною і технологічною моделлю, методикою, що поруч з онлайн-технологіями спирається на безпосередню взаємодію між здобувачами освіти та викладачами в аудиторії.

*веб-ресурси навчальних дисциплін (програм)* – систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін (програм), яке доступне через Інтернет (локальну мережу) за допомогою веб-браузера;

*веб-середовище дистанційного навчання* – системно організована сукупність навчальних дисциплін (робочих програм), програмного забезпечення управління веб-ресурсами;

*інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання* – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації і супроводу навчального процесу за допомогою засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету;

*психолого-педагогічні технології дистанційного навчання* – система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості;

*синхронний режим* – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо);

*система управління веб-ресурсами навчальних дисциплін (програм)* – програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів;

*система управління дистанційним навчанням* – програмне забезпечення, призначене для організації навчального процесу та контролю за навчанням через Інтернет та/або локальну мережу;

*суб'єкти дистанційного навчання* – здобувачі освіти та особи, які забезпечують освітній процес за змішаною формою навчання;

## **II. Реалізація освітнього процесу із використанням дистанційних технологій навчання**

2.1. Здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в Коледжі здійснюється за організації комунікацій всіх

суб'єктів дистанційного навчання за допомогою будь-яких електронних засобів (система дистанційного навчання, соціальні мережі, месенджери, електронна пошта, вебінари, інтернет-конференції, чати, форуми, платформи для відеоконференцій).

Основною складовою інформаційного забезпечення дистанційного навчання є електронні навчальні курси (ЕНК), розроблені на базі освітньої платформи Moodle.

Основною платформою для проведення відеозанять в Коледжі є Google Meet.

Всю необхідну інформацію щодо реєстрації в мережі дистанційного навчання та правила організації освітнього процесу студенти отримують у секретаря навчальної частини.

У разі виконання завдань здобувачем, який отримав дозвіл на навчання з використанням дистанційних технологій і виконував завдання з використанням інших, окрім Moodle, засобів, викладачі забезпечують фіксацію факту їх виконання з завантаженням до відповідних модулів підтверджуючих матеріалів (файлів звітів, файлів з фото та графічними матеріалами, файлів мультимедіа, або посилань на такі файли в Інтернет тощо), а також занесення відповідної оцінки до електронного журналу в освітньої платформи Moodle.

У випадках, якщо для засвоєння окремих тем, модулів, інших змістових частин навчальної дисципліни були рекомендовані до вивчення дистанційні курси на зовнішніх платформах онлайн-курсів (що має бути зазначено у методичних рекомендаціях по роботі з дистанційним курсом), наявність сертифікату або іншого підтвердження про успішне завершення курсу може зараховуватись у вигляді балів за відповідні змістові частини.

Контрольні заходи освітнього процесу із застосуванням дистанційних технологій навчання мають бути зазначені у кожному дистанційному курсі і відповідати таким вимогам:

- авторизований доступ;
- можливість визначення часу початку і завершення доступу, тривалості виконання завдань;
- об'єктивність критеріїв перевірки результатів виконання, у тому числі з використанням автоматизованих засобів оцінювання знань;
- варіативність формування тестових завдань контрольних заходів із використанням алгоритмів випадкового вибору тестових запитань.

Контрольні заходи освітнього процесу із застосуванням дистанційних технологій навчання використовуються в умовах, коли можливості фізичного відвідування закладів освіти здобувачами вищої освіти обмежені або відсутні, традиційні інструменти семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти не можуть бути застосовані з причин непереборної сили (природні

катаклізми, заходи карантинного порядку, військовий стан та інші форс-мажорні обставини).

2.2. Проведення поточного контролю з використанням дистанційних технологій може здійснюватися із використанням таких типів завдань:

– автоматизовані тести для самоконтролю та контролю навчальних досягнень здобувачів

вищої освіти як за окремими темами, так і за окремими змістовими модулями;

– різнорівневі індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, проєкт, відеозапис тощо) з наданням зворотного зв'язку (коментарів) про результати перевірки навчальних досягнень здобувачів освіти за матеріалом, що вивчається;

– оцінювання викладачем взаємодії та комунікації між здобувачами вищої освіти в асинхронному та синхронному режимах за допомогою чату, форуму, опитування, анкетування тощо;

– завдання, що потребують розгорнутої, творчої відповіді (наприклад, кейси);

– інші інструменти.

У випадках, якщо для засвоєння окремих тем, модулів, інших змістових частин дисципліни були рекомендовані до вивчення дистанційні курси на зовнішніх платформах онлайн-курсів, наявність сертифікату або іншого підтвердження про успішне завершення курсу може зараховуватись у вигляді балів за відповідні змістові частини.

Кількість балів, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань у системі дистанційного навчання MOODLE, заноситься автоматично до журналу оцінок і є доступними для перегляду кожним студентом особисто.

Кількість балів, які здобувач вищої освіти набрав за виконання завдань поточного контролю в асинхронному режимі, викладач враховує при семестровому оцінюванні поряд з кількістю балів, набраною здобувачем вищої освіти в синхронному режимі і під час аудиторної роботи.

2.3. Семестровий контроль знань з навчальної дисципліни з використанням дистанційних технологій проводиться безпосередньо викладачем відповідної циклової комісії Коледжу, за яким закріплена обрана освітня компонента. Форма контролю визначається навчальним планом.

Семестровий контроль результатів навчання здобувачів освіти (у т.ч. екзамени, захист курсових робіт, звітів про проходження практики) може здійснюватися дистанційно в очній формі засобами синхронної комунікації.

У разі, якщо заходи поточного контролю дозволяють однозначно визначити рівень набуття передбачених програмою навчальної дисципліни результатів

навчання, допускається виставлення підсумкової оцінки за екзамен (залік) шляхом пропорційного перерахунку семестрових оцінок у підсумкову оцінку.

Під час проведення семестрового контролю з використанням дистанційних технологій у формі екзамену, конкретний спосіб та етапи проведення екзамену визначаються з урахуванням технічних і комунікативних можливостей учасників освітнього процесу.

Екзаменаційне завдання може складатись з:

- набору практичних ситуацій (стереотипних, діагностичних та евристичних завдань) у

кількості, що перевищують кількість здобувачів вищої освіти в академічній групі і

передбачають вирішення типових професійних завдань фахівця на робочому місці та

дозволяють діагностувати рівень теоретичної та практичної підготовки здобувача вищої

освіти і рівень його компетентності з навчальної дисципліни;

- різнопланових тестових запитань із активованою опцією автоматичного вибору випадкових тестових запитань з бази тестів (не менше 120) для кожного здобувача в и щ о ї освіти (не менше 40 тестових питань);

- творчих завдань та експериментальних ситуацій, розв'язання яких потребує від здобувача вищої освіти комплексних знань з дисципліни;

- інших завдань, які можуть продемонструвати рівень отриманих результатів

навчання, на перевірку яких спрямований екзамен.

При проведенні підсумкового семестрового контролю з навчальної дисципліни у формі екзамену або заліку підсумкова оцінка визначається як сума балів, набраних здобувачем освіти за результатами виконання завдань поточного контролю, та балів, отриманих ним при складанні семестрового екзамену з дисципліни. Розподіл балів між завданнями поточного контролю та екзаменом визначається положенням «Про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» і складає 60 – поточний контроль, 40 – підсумковий тестовий контроль. Проходження підсумкового тестового контролю на навчальній платформі Moodle є обов'язковим як для здобувачів денної так і заочної форм навчання. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за результатами контролю знань за семестр та при складанні екзамену (заліку) з навчальної дисципліни, 100 балів.

Екзамен може проводитися дистанційно у синхронному режимі у формі проходження здобувачем освіти тесту та/або виконання екзаменаційних завдань білету із завантаженням у систему файлів із відповідями на питання.

Підсумковий контроль у формі екзамену повинен бути створений як окремий модуль навчальної дисципліни і містити критерії оцінювання знань, перелік екзаменаційних питань, посилання на відеоконференцію та екзаменаційне завдання у вигляді тестів.

Результати підсумкового тестового контролю екзамену або заліку здобувачів вищої освіти оцінюються у балах та фіксуються у електронному журналі оцінок.

Здобувачі вищої освіти, які допущені до складання екзамену з використанням дистанційних технологій, але з об'єктивних причин не можуть взяти в ньому участь у дату, зазначену у графіку екзаменаційної сесії, мають надати в навчальну частину підтверджуючі матеріали до початку екзамену.

Як варіант, у такому разі, може бути написання здобувачем вищої освіти екзаменаційного завдання від руки, його фотографування (сканування) та надсилання екзаменаторові (екзаменаційній комісії) засобами електронного зв'язку.

Підсумкова семестрова оцінка з навчальної дисципліни визначається як сума балів, набраних у результаті поточного та підсумкового оцінювання і виставляється викладачем у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку здобувача вищої освіти.

Підсумковий семестровий контроль у вигляді захисту курсових проєктів (робіт), звітів про проходження практики може проводитись за допомогою будь-яких інструментів синхронної чи асинхронної комунікації (зокрема систем проведення відеоконференцій).

2.4. Підсумкова атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться у формі атестаційного екзамену/іспиту та/або захисту кваліфікаційної роботи та в порядку, визначеному діючим «Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти ТОВ «Західноукраїнський коледж «Полісся»»

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання з використанням дистанційних технологій відбувається згідно затвердженого графіка навчального процесу та розкладу підсумкової атестації.

Форма та порядок проведення кваліфікаційного іспиту з використанням дистанційних технологій навчання, інформація про зміст і структуру завдань, перелік питань, критерії оцінювання відповідей здобувачів вищої освіти визначаються програмою кваліфікаційного іспиту, яка заздалегідь оприлюднюється на платформі дистанційного навчання Moodle.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти у формі кваліфікаційного іспиту та/або захисту кваліфікаційної роботи з використанням дистанційних технологій навчання здійснюється в синхронному режимі на навчальній

платформі Moodle та відео зв'язку через Google Meet з дотриманням вимоги щодо надійної ідентифікації всіх учасників підсумкової атестації.

Кваліфікаційний іспит відбувається у тестовій формі на платформі дистанційного навчання Moodle. Банк тестових питань повинен становити не менше 450 питань 6 типів.

Кваліфікаційний іспит у формі тесту передбачає виконання здобувачем фахової передвищої освіти 28 випадкових різнотипних тестових питань із банку питань з автоматичним оцінюванням та 2 питань типу есе з оцінюванням екзаменаційною комісією.

Результати тестування вносяться до протоколу атестації, що оформлюється належним чином і до залікової книжки здобувача фахової передвищої освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти у формі захисту кваліфікаційної роботи з використанням дистанційних технологій навчання має здійснюватися в синхронному режимі (відеоконференція).

Запитання-відповіді до здобувача освіти обов'язково проводяться у синхронному режимі.

Процедура захисту кваліфікаційної роботи відбувається відповідно до вимог «Положення щодо організації атестації здобувачів фахової передвищої освіти ТОВ «Західноукраїнський коледж «Полісся»» на відкритому засіданні екзаменаційної комісії у дату та час, які зазначені у Google календарі відео конференції Google Meet.

### III. Прикінцеві положення

3.1 Положення є нормативним документом, який регламентує організацію освітнього процесу, використовується для денної та заочної форм здобуття освіти.

3.2. Це Положення вводиться в дію наказом директора на підставі рішення педагогічної ради Коледжу.

3.3. Зміни та доповнення до Положення можуть вноситися наказом директора за рішенням педагогічної ради Коледжу. У такому ж порядку Положення скасовується.

3.4. У разі прийняття нової редакції Положення попереднє втрачає чинність.