

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТОВ «ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ КОЛЕДЖ «ПОЛІССЯ»»**

Циклова комісія педагогіки та фізичного виховання

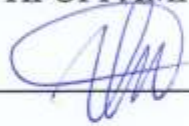
**ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НУШ
НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

Освітньої програми:	Початкова освіта
Галузі знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальності:	013 Початкова освіта

БЕРЕЗНЕ – 2025

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Викладач

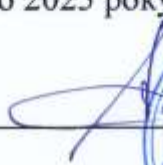


Цупко О.В.

Програму розглянуто і схвалено на засіданні циклової комісії педагогіки та фізичного виховання

Протокол №6 від «21» лютого 2025 року

Голова циклової комісії



Олександр ІВАЩУК



ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Необхідність розвитку мультимодальної грамотності, впровадження інформаційних технологій, організації роботи над творчими проектами як засобами розвитку ключових компетенцій сучасних школярів. Актуальність переосмислення ролі вчителя в організації освітнього процесу та удосконаленні системи підготовки педагогічних кадрів.

1. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Обов'язкова навчальна дисципліна «Організація освітнього процесу в Новій Українській Школі» є складовою циклу професійної підготовки фахових молодших бакалаврів. Програма вивчення навчальної дисципліни «Організація освітнього процесу в Новій Українській Школі», складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта.

2. МЕТА, ЗАВДАННЯ, ПРЕДМЕТ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни – формування у здобувачів передвищої освіти професійної компетентності, що виявляється в здатності розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми в педагогічній діяльності, які передбачають застосування теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю умов.

Завдання навчальної дисципліни:

- сформуванати усвідомлене розуміння основних положень початкової освіти;
- виробити навички командної роботи при навчанні та вихованні дітей у початковій школі;
- забезпечити досконале володіння стратегіями інтегрованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у навчанні;
- сформуванати навички диференційованого викладання та оцінювання;
- навчитися створювати комфортне освітнє середовище;
- виробити усвідомлення необхідності зростання педагогічної майстерності.

Предмет вивчення навчальної дисципліни є : система управління навчальною діяльністю в освітньому закладі.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен володіти такими предметними компетентностями:

Інтегральна компетентність. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі

Загальні компетентності.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові) компетентності.

СК 1. Здатність до застосування системи психолого- педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК 2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.

СК 4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

СК 6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.

СК 9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

СК 11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Знати:

- сутність, складники, принципи, закономірності освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти;

- сутність і вимоги компетентісного підходу в освіті, структуру і систему компетентностей, умови їх формування в учнів ЗЗСО;

- сутність і вимоги діяльнісного підходу в освіті, вимоги до викладання вчителя і навчання учнів у контексті діяльнісного підходу, умови його ефективного застосування у навчанні різних предметів;

- сутність і вимоги особистісно орієнтованого підходу в освіті, вимоги до викладання вчителя і навчання учнів у контексті цього підходу, умови його ефективного застосування у навчанні різних предметів;

- основні напрями наукових досліджень з проблеми «методологія організації освітнього процесу»;

- вимоги до підготовки науково-методичних і навчальних матеріалів для учнів і вчителів.

Вміти:

- характеризувати сутність і вимоги компетентісного, діяльнісного, особистісноорієнтованого підходів у сучасній освіті;

- проводити відбір і конструювання предметного навчального змісту з урахуванням вимог цих підходів;
- планувати моделі (технології, матриці) організації освітнього процесу, навчальні заняття з різних предметів і для різних вікових груп в ЗСО з урахуванням цих підходів;
- створювати науково-методичні матеріали для вчителів з урахуванням названих підходів у навчанні різних предметів;
- досліджувати питання запровадження цих підходів у педагогічній літературі та методичних джерелах, практиці педагогів;
- критично опрацьовувати різні джерела інформації (статті, розробки уроків тощо) у фаховій літературі та Інтернет-ресурсах, зокрема знаходити та аналізувати відповідні сайти тощо; обґрунтовувати та проявляти позитивне ставлення: до набуття нових знань і умінь у сфері методології організації освітнього процесу в ЗСО, ретельного прогнозування і проектування освітнього процесу в усіх його складниках і компонентах, запровадження теоретичних знань у практику викладання окремих предметів.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ **навчальних досягнень здобувачів освіти з дисципліни** **«Організація освітнього процесу в Новій Українській Школі»**

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами діагностики (оцінювання та демонстрування результатів навчання) є: регулярна перевірка завдань, виконаних як на заняттях, так і позааудиторний час, тематичне тестування, контрольна робота, іспит.

6. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 4 Загальна кількість годин – 120	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта Освітня програма: Початкова освіта Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Нормативна
		Рік підготовки: 1-й рік
		Семестр – 1
		Лекційні – 40
		Практичні - 30
		Самостійна робота – 50
		Вид контролю: іспит

7. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕМА І. ОГЛЯД КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ. Путівник по державному стандарту початкової загальної освіти. Чинники якісної початкової освіти. Мета і головні компоненти концепції Нової Української Школи. Компетентнісний підхід. Початкова освіта в контексті сьогодення. Компетентнісний підхід як основа реформування освітнього процесу початкової школи. Початок навчання у школі : вплив на емоційний стан та поведінку дитини. Особливості психічних та пізнавальних процесів. Етапи та умови розвитку пізнавальних інтересів. Особливості розвитку дитини під час організації навчання. Особливості організації освітньої діяльності з учнями 6-річного віку. Розвиток емоційного інтелекту учнів молодшого шкільного віку – необхідна умова успішного навчання.

ТЕМА II. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.

Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Забезпечення права вибору. Формування спільних цінностей. Ранкові зустрічі. Фізичне середовище. Розвиток відповідальності. Власні плани класних кімнат, які забезпечують ефективний різнобічний розвиток дітей. Розгорнутий план-конспект проведення ранкової зустрічі в початковій школі. Інтеграція в освіті. Інтегроване навчання. Деякі стратегії розвитку критичного мислення. «Інтегроване навчання». Кубик Блума (з картону, тканини, пінопласту тощо).

ТЕМА III. ТЕМАТИЧНЕ НАВЧАННЯ. Формування міжпредметних компетенцій у процесі тематичного навчання. Планування тематичного навчання. Цінності технології розвитку критичного мислення, їх застосування в освітньому процесі Нової української школи. Власний лепбук, який можна використати для розвитку їхньої креативності дітей. Діаграма Венна, деревоподібна діаграма, діаграма передбачення, циклічна діаграма, фішбоун, Я-схема. Принцип діяльнісної інтеграції. Мета і цілі оцінювання у школі. Спостереження і записи. Діти з особливими освітніми потребами. Основні аспекти процесу оцінювання. Техніки для формувального оцінювання в початковій школі.

Техніки для самооцінювання та взаємооцінювання учнями початкової школи.

ТЕМА IV. СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ, ВЧИТЕЛЯМИ. Шляхи співпраці: спілкування. Шляхи співпраці: залучення батьків до освітнього процесу. Пам'ятка на тему: «Модель партнерської взаємодії школи з сім'єю» (плакат, інтелект карта, розгортка, структурно-логічна схема, лепбук, колаж). Річний план співпраці вчителя початкових класів з батьками. Організація продуктивної взаємодії в системі «вчитель - учень». Технологія навчання в парах чи невеликих групах. Кооперативне навчання. Дошка Jamboard для реалізації колективної роботи. Батьківські збори. Індивідуальні зустрічі з батьками. Інші форми спілкування з батьками. Батьківська кімната.

ТЕМА V. ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД - ОСНОВА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. Діяльнісний підхід: цілі, принципи, завдання. Основні положення діяльнісного навчання. Порівняльна характеристика навчальної діяльності за традиційним та діяльнісним підходами. План діяльності вчителя та учнів на різних етапах уроку. Концептуальне значення наскрізного виховання. Ціннісна основа педагогічного партнерства у системі «учень - учитель». Обговорення цінностей з дітьми. Розвиток відповідальності. Встановлення правил. Створення у класі позитивного налаштування. Формування спільних цінностей. Програма національного виховання в закладах освіти.

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання; словесні та наочні – під час лекційних занять та консультацій, практичні – під час практичних та самостійних робіт. Зокрема, застосовуються інтерактивні методи подання навчального матеріалу: створення проблемних ситуацій; робота у великих і малих групах (умовно «фахових»); рольові вправи, наближені до виробничих ситуацій; виконання евристичних вправ; метод

«модельовання ситуації (переважно виробничої)» тощо. Застосовуються комп'ютерні, інтернет-технології та спонукання здобувачів освіти до їх використання, що оптимізує, інтенсифікує освітній процес, адже є не тільки джерелом навчальної текстової та відеоінформації, а й дає можливість конструювання, відтворення певних виробничих ситуацій, у яких реалізуються здобуті теоретичні знання, набуті практичні навички за фахом.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Закон України «Про освіту» – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
2. Наказ Міністерства соціальної політики України від 10.08.2018 №1143 “Про затвердження професійного стандарту “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти” – Режим доступу: <http://document.ua/pro-zatverdzhennja-profesiinogo-standartu-vchitel-pochatkovi-doc354723.html>
3. Наказ МОН України №283 від 23.03.2018 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи” – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/2018/03/25/nakaz-mon-vid-23-03-2018-283-pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-schodo-orhanizatsiji-osvitnoho-prostoru-novoji-ukrajinskoji-shkoly/>
4. Наказ МОН України №268 від 21.03.2018 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
5. Наказ МОН України №924 від 20.08.2018 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі” – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodychnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-pershogo-klasu-u-novij-ukrayinskij-shkoli>
6. Лист МОН України від 02.04.2018 №1/9-190 “Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи” – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-skorochenoyi-trivalosti-uroku-dlya-uchniv-pochatkovoyi-shkoli>
7. Постанова КМУ від 21.02.2017 №87 “Про затвердження Державного стандарту початкової освіти” – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
8. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс]. – : Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>;
9. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс]. – : Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>;
10. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/;

11. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років : Проект [Електронний ресурс / Стратегічна дорадча група «Освіта» ; МОН України. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>.
12. Концепція розвитку педагогічної освіти : Проект [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proekt-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.
13. Бібік Н. Переваги і ризики запровадження компетентнісного підходу в шкільній освіті / Н. Бібік // Гірська школа Українських Карпат. – 2013. – № 8-9. – С. 26-30.
14. Бібік Н. М. Переваги і ризики запровадження компетентнісного підходу в шкільній освіті / Н. М. Бібік // Український педагогічний журнал. – 2015. – № 1. – С. 47-58.
15. Бібік Н. Аналіз суперечностей у запровадженні компетентнісного підходу в шкільній освіті / Н. Бібік // Гірська школа Українських Карпат. – 2015. – № 12-13. – С. 44-47.
16. Бондар В. І. Підготовка вчителя початкової школи в умовах запровадження Болонської конвенції : матеріали Міжнародної наук.-метод. конф. / уклад. Л. Л. Макаренко, М. С. Севастюк, О. П. Симоненко. — К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. — С. 7-16.
17. Дидактика: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів / О.С. Березюк, О.М. Власенко. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – 212 с.
18. Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: технологічна складова : монографія / Л. В. Коваль.— Донецьк : Юго-Восток, 2009. — 375 с.
19. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи (Бібліотека з освітньої політики) / за ред. О. В. Овчарук. — К. : К.І.С., 2004. — 112 с.
20. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія: Навч. посіб. / Міжрегіональна академія управління персоналом. — К. : МАУП, 2000. — 256с.
21. Методичний poradник: організація та зміст освітнього процесу у 2018/2019 навчальному році : інформаційно-методичний збірник / за заг. ред. Н.М. Бендерев, О. В. Матушевської. – Біла Церква: КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», 2018.
22. Модернізація педагогічної освіти відповідно до викликів ХХІ століття / В. П. Андрущенко, В. І. Бондар // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки. - 2010. - Вип. 1.28. - С. 12-20. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2010_1.28_4.
23. Пометун О. Дискусія українських педагогів навколо питань запровадження компетентнісного підходу в українській освіті / О. Пометун // Компетентнісний

- підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики / за ред. О. В. Овчарук. — К. : К.І.С., 2004. — С. 64—70.
24. Пометун О. Компетентнісний підхід – найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти / О. Пометун // Рідна школа. — 2005. — № 1. — С. 65—69.
25. Савченко Олександра Яківна Дидактика початкової школи: Підручник для вузів / Олександра Яківна Савченко . — Київ: Генеза, 2002 . — 368 с. — Бібліогр. у підстроч. приміт. — ISBN 966-504-295-5 .
26. Савченко Олександра Яківна Теоретичні підходи до визначення якості шкільної освіти / О. Я. Савченко // Шлях освіти. — 2006. — №4. — С. 2-6
27. Савченко Олександра Яківна Розвивальний потенціал змісту освіти у 12-річній школі / О. Я. Савченко // Шлях освіти. — 2008. — № 2. — С. 2-7
28. Савченко Олександра Яківна Досвід реформування української освіти: уроки і подальший поступ [Текст] / О. Я. Савченко // Шлях освіти. — 2010. — № 3. — С. 2-6.
29. Савченко Олександра Яківна Компетентнісний підхід як чинник модернізації початкової освіти / О. Я. Савченко // Наука і освіта: наук.-практ. журн. Півд. наук. Центру АПН України. — 2011. — № 4(Педагогіка). — С. 13-16.
30. Савченко Олександра Яківна Взаємозв'язок ключових і предметних компетентностей у контексті формування у молодших школярів уміння вчитися / О. Я. Савченко // Імідж сучасного педагога. — 2012. — № 6. — С. 3-6.
31. Савченко О. Я. Розвиток змісту початкової освіти в умовах державного суверенітету України: методологічний, законодавчий, дидактичний аспекти [Текст] / О. Я. Савченко // Педагогічна і психологічна науки в Україні: Збірник наукових праць: в 5 т. / Нац. акад. пед. наук України. — Київ: Педагогічна думка, 2012. — Т. 3 : Загальна середня освіта. — С. 61-74

Інформаційні ресурси

- <https://mon.gov.ua/ua>
- <http://osvitoria.org/>
- <http://nus.org.ua/>