

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТОВ «ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ КОЛЕДЖ «ПОЛІССЯ»»**

Циклова комісія педагогіки та фізичного виховання

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Інноваційні моделі навчання дітей в початковій школі»**

ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:	Початкова освіта
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ:	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНОСТІ:	013 Початкова освіта

БЕРЕЗНЕ – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні моделі навчання дітей в початковій школі» для здобувачів освіти 1-ого курсу спеціальності 013 Початкова освіта

Розробник: викладач

 Чиж В.А.
(підпис)

Робочу програму переглянуто і схвалено на засіданні циклової комісії педагогіки та фізичного виховання

Протокол № 6 від «21» лютого 2025 року

Голова циклової комісії



Олександр ІВАЩУК

І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 3	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта Освітня програма: Початкова освіта Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Нормативна
Загальна кількість годин – 90		Рік підготовки: 1-й рік
		Семестр – 2
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6 год, самостійної роботи студента – 2 год.		Лекційні – 30
		Практичні - 30
		Самостійна робота – 30
		Вид контролю: іспит

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи студента становить: для денної форми навчання – 67%/33%.

Мета, предмет, завдання та очікувані результати вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні моделі навчання дітей в початковій школі»

Мета навчальної дисципліни : оволодіння здобувачами педагогічної освіти сучасними педагогічними технологіями та інноваціями, формування системи ключових компетентностей в роботі з молодшими школярами, зокрема з першокласниками, мотивація до свідомого оволодіння загальними професійно-педагогічними вміннями та навичками, професійними та особистісними цінностями відповідно до концепції Нової української школи та Професійного стандарту вчителя початкової школи.

Завдання навчальної дисципліни: вивчення методик навчальних предметів, основ педагогічної майстерності, інклюзивної освіти, різного виду педагогічних практик.

Предмет вивчення навчальної дисципліни є система наукових педагогічних знань про інноваційні підходи до освітнього процесу в початковій ланці Нової української школи, зокрема першого циклу навчання.

Очікувані результати навчання

В результаті вивчення навчальної дисципліни **здобувач освіти повинен володіти такими предметними компетентностями:**

Інтегральна компетентність. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

Загальні компетентності.

ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні (фахові) компетентності.

СК 2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.

СК 3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.

СК 6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.

СК 10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

СК 12. Здатність до організації здоров'я збережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Знати:

- мету і суть нового змісту початкової освіти, нормативно -правові документи, що регламентують діяльність вчителя Нової української школи, способи імплементації їх у професійну діяльність; завдання, які стоять перед учителем початкової ланки освіти Нової української школи; вимоги до професійних та особистісних його якостей ;

- сутність і закономірності розвитку особистості учня, зокрема першокласника, особливості організації роботи в сучасній українській школі на інноваційній основі відповідно до вимог МОН;
- знати особливості сучасних інноваційних технологій, які сприяють навчанню. розвитку і наскрізному вихованню здобувачів початкової освіти, зокрема першокласників, та особливості застосування їх в освітньому процесі Нової української школи.

Вміти:

- володіти інноваційними технологіями в роботі з учнями молодшого шкільного віку, зокрема першокласників, з метою формування в них вмінь, які є основою ключових компетентностей;
- будувати освітній процес на основі педагогіки партнерства, результатів глибокого і систематичного вивчення школярів, їх інтересів;
- регулювати і коригувати міжособистісні стосунки в дитячому колективі;
- організовувати навчання дітей з особливими освітніми потребами в освітньому середовищі, дотримуючись принципу інклюзії;
- сприяти самовихованню, самоосвіті, саморозвитку учнів початкових класів;
- застосовувати принципи наукової організації праці;
- вивчати та використовувати передовий педагогічний досвід і досягнення психолого-педагогічної науки на сучасному етапі розвитку Нової української школи.

Структура навчальної дисципліни

Семестр	Кількість годин					
	денна форма					
	всього	у тому числі:				
		л	сем./ пр.	лаб.	прак. інд	с.р.с.
1	90	30	30			30

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

НАЗВА ТЕМАТИЧНОГО РОЗДІЛУ	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН НА ЗАНЯТТЯ		САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ
		теорет.	практ.	
I. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	20	6	8	6
II. ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В СВІТЛІ СУЧАНИХ ВИМОГ	18	6	6	6
III. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ	18	6	6	6
IV. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ	16	6	4	6
V. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ	18	6	6	6
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ:	90	30	30	30

III. ПОСЛІДОВНІСТЬ ВИКЛАДЕННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ, ОРГАНІЗАЦІЙНІ ФОРМИ ЇЇ ВИВЧЕННЯ, ОБСЯГ, ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

№ ауд. заняття	№ заняття	Назва розділу, теми і зміст занять	Вид занять, кількість годин		Самостійна робота студентів К-ть год	Тип заняття	Форми та засоби контролю	Технічні засоби навчання. Джерела
			теорет	лабор.- практ.				
1		2	3	4	5	6	7	8
I. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ			6	8	6			
1	1	Мета і завдання освітнього компонента «Нові педагогічні технології та інновації в НУШ».	2			Засвоєння нових знань	Перевірка конспектів	[13, 18]
	2	Причини та мета прийняття реформаторських рішень щодо початкової освіти.			2	Самостійне опрацювання	Усне опитування	[2, 30]
2	3	Огляд Концепції «Нова українська школа».	2			Засвоєння нових знань	Усне опитування	[4, 19]
	4	Інноваційна діяльність педагога, інноваційна технологія		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[10, 34]
	5	Сучасні методи навчання як суттєва складова педагогічних технологій		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[21, 55]
	6	Державний стандарт початкової освіти - важливий документ.			2	Самостійне опрацювання	Перевірка конспектів	[10-11]
3	7	Суть освітніх галузей Державного стандарту.	2			Засвоєння нових знань	Тестування	[17, 25]
	8	Освітні програми, навчальні плани.			2	Самостійне		[5, 38]

						опрацювання		
	9	Навчально-ігрова діяльність учнів початкової школи. Сучасний формат		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[12, 36]
	10	Гра - унікальний вид дитячої діяльності		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[14, 23]
II. ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В СВІТЛІ СУЧАНИХ ВИМОГ			6	6	6			
4	11	Вимоги до вчителя початкових класів Нової української школи.	2			Засвоєння нових знань	Усне опитування	[27-28]
	12	Набуття та підвищення професійної компетентності вчителя			2	Самостійне опрацювання	Перевірка конспектів	[34-36]
5	13	Запровадження інклюзивного навчання в НУШ.	2			Засвоєння нових знань	Перевірка конспектів	[13, 25]
	14	Індивідуальна програма для розвитку дитини з особливими			2	Самостійне опрацювання	Усне опитування. Тестування	[12, 39]
	15	Роль асистент вчителя в освітньому процесі.			2	Самостійне опрацювання	Перевірка конспектів	[15, 17]
	16	Ресурсні кімнати першокласників. Взаємодія з батьками		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[20, 37]
6	17	Інтерактивні методи навчання на уроках у початковій школі	2			Засвоєння нових знань	Усне опитування	[2, 17]
	18	Storytelling – ефективний метод навчання та розвитку пізнавальної активності молодших школярів		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[9, 37]
	19	Стратегія інтерактивного навчання «Шість капелюхів мислення		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[5, 23]
III. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ			6	6	6			
7	20	Вимоги до освітнього середовища для навчання молодших школярів.	2			Засвоєння нових знань	Усне опитування	[13, 31]
	21	Навчальні осередки та матеріали.			2	Самостійне	Перевірка конспектів	[2, 15]

						опрацювання		
	22	Ранкові зустрічі, їх роль у формуванні учнівського колективу та розвитку дітей		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[7, 25]
8	23	Поняття, риси та ознаки педагогічної технології.	2			Засвоєння нових знань	Перевірка конспектів	[9, 21]
	24	Структура та принципи педагогічних технологій.			2		Звіт з практичної роботи	[7, 11]
	25	Класифікація педагогічних технологій			2	Самостійне опрацювання	Звіт з практичної роботи	[12, 20]
	26	Мультимедіа як інструмент пізнання та розвитку комунікативної компетентності		2		Практична робота	Усне опитування	[5, 17]
9	27	Робота вчителя з мультимедійними продуктами під час навчальної діяльності молодших школярів	2			Засвоєння нових знань	Звіт з практичної роботи	[11, 16]
	28	Технологія розвитку критичного мислення «Входження в картину»		2		Практична робота	Усне опитування	[1, 36]
IV. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ			6	4	6			
10	29	Початок навчання: врахування вікових особливостей дітей.	2			Засвоєння нових знань	Усне опитування	[11, 23]
	30	Інноваційні технології в освітньому процесі Нової української школи.			2	Самостійне опрацювання	Тестування	[13, 15]
	31	Сутність та завдання LEGO-технології.			2	Самостійне опрацювання	Усне опитування	[7, 25]
11	32	Види прав за LEGO-технологією.	2			Засвоєння нових знань	Усне опитування	[18, 35]
	33	Роль педагога в організації занять з LEGO.			2	Самостійне опрацювання	Перевірка конспектів	[16, 30]
12	34	Формування фонематичного сприйняття	2			Засвоєння нових знань	Усне опитування	[2, 27]

	35	Проведення хвилинок відпочинку для переключення уваги дітей з використанням LEGO.		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[8, 18]
	36	Особистісні якості та компетентності формування в дітях за допомогою прав за LEGO-технологією		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[10, 15]
V. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ			6	6	6			
13	37	Інтегроване навчання в початковій школі.	2			Засвоєння нових знань	Перевірка конспектів	[8-9]
	38	Тематичний підхід до навчання та його реалізація в початковій школі.			2	Самостійне опрацювання	Усне опитування	[22, 24]
	39	Діяльнісний підхід до навчання. Критичне мислення та ротаційні моделі «Щоденні 3», «Щоденні 5».		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[8, 22]
	40	Ігрова технологія.			2	Самостійне опрацювання	Перевірка конспектів	[14, 16]
	41	Мета і цілі оцінювання досягнень учнів у сучасній школі.			2	Самостійне опрацювання	Усне опитування	[10, 15]
14	42	Основні аспекти процесу оцінювання.	2			Засвоєння нових знань	Тестування	[13, 19]
	43	Технологія портфоліо.		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[8, 17]
	44	Технологія інтерактивного навчання.		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[10, 28]
15	45	Технологія створення ситуації успіху.	2			Засвоєння нових знань	Усне опитування. Підведення підсумків	[22, 30]
15	45	Загальна кількість годин:	30	30	30			

IV. Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	Література	Кількість балів
I. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка завдань до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування за матеріалами лекції, підготовка доповіді,	Література: [основна: 1,3,9,19; допоміжна:2,5, 33]	12
II. ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В СВІТЛІ СУЧАСНИХ ВИМОГ	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка завдань та вправ до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування за матеріалами лекції, аналіз англомовної статті, есе.	Література: [основна: 3,9,18,24; допоміжна:3,10 ,29]	12
III. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка завдань та вправ до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування за матеріалами лекції, складання термінологічного словника	Література: [основна: 4,8,9,13; допоміжна:2,5, 38]	12
IV. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка завдань до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування за матеріалами лекції, складання фраз і кліше для презентації	Література: [основна: 1,9,12,35; допоміжна:2,21 25]	12

V. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка завдань та вправ до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу,	Експрес опитування за матеріалами лекції, складання плану наукового дослідження, есе, підготовка доповіді, реферат	Література: [основна: 2,8,16,26; допоміжна:3,5, 23]	12
--	---	---	--	---------------------------------------

V. Методи контролю

1. Поточне тестування.
2. Перевірка завдань самостійної роботи.
3. Перевірка індивідуальної роботи.
4. Поточний контроль.
5. Семестрова форма контролю.

VI. Розподіл балів, які отримують студенти за дисципліну

Поточне оцінювання та самостійна робота					Підсумковий контроль (екзамен)	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	40	100
12	12	12	12	12		

T1, T2 ... T5 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

VII. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Бабула І. І. Забезпечення якості освіти на принципах академічної доброчесності. *Педагогічний пошук*. 2019. № 4. С. 31- 34.
2. Вербицька С. Інклюзивна освіта. Важливий складник сучасного освітнього простору. *Директор школи*. 2021. № 9 - 10 (вересень - жовтень). С. 58 - 61.
3. Біленко І. Початкова школа в контексті інноваційних освітніх змін. Використання сучасних технологій, форм та методів у початковій освіті. *Методист*. 2017. № 2. С. 3 - 7.
4. Галайдич Л. В. Інноваційні підходи у практиці роботи вчителя початкових класів. *Початкове навчання та виховання*. 2020. № 34 - 36. С. 7 - 8.
5. Горобець Я. Інтегроване навчання за принципом «хвильового занурення». *Заступник директора школи*. 2021. № 5. С. 2 - 5.
6. Державний стандарт початкової освіти: офіц. текст. Київ : КМ, 2018.
7. Державний стандарт початкової освіти. *Початкова освіта*. 2018. № 10 (травень). С. 7 - 10.
8. Закон України «Про освіту» : чинне законодавство станом на 09 лютого 2018 року. Київ, 2018. 120 с.
9. Кагала Я., Крохмаль С. Ігровий і діяльнісний підходи до навчання з LEGO. *Початкова школа*. 2020. № 7. С. 19 - 21.
10. Кірик М. Нова країнська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч. -метод. посіб. / М. Кірик, Л. Данилова. Львів : Світ, 2019. 136 с.
11. Корнієнко С. М., Кодлюк Я. П. Батьківські збори у початковій школі: навч.-метод. посібник. Тернопіль: Богдан. 2019. 168 с.
12. Кузьміна І. І. Освітні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб., Тернопіль:ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2018. 266 с.
13. Куц О.В. Нова українська школа: педагогічна свобода вчителя, безпечний шкільний простір. *Педагогічна майстерня*. 2018. № 4. С. 12 -15.
14. Мальована О.І. Розвиток компетентностей - вимога сьогодення. *Управління школою*. 2018. № 10-12. С. 2 - 10.
15. Миронова С. П. Нова українська школа: особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивному класі: навч. - метод. посібник /С. П. Миронова. Тернопіль: Астон. 2020. 176 с.
16. Нова українська школа: використання інформаційно-комунікативних технологій у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посібн. / уклад. О. Антонова. Київ: Освіта, 2019. 96 с.
17. Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів початкової школи: навч.-метод. посібник /Т. Байко, О. Банах, Ф. Вознюк та ін. Київ: Освіта, 2020. 208 с.
18. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red.. Н. М. Бібік. К. : Літера ЛТД, 2019. 208 с.
19. Павленко Л. П., Джулинська І. А. Використання БЕОО-технологій у практиці ранкових зустрічей (2 клас). *Початкове навчання та виховання*. № 7-9, березень 2020. С. 12 - 14.
20. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. К.: Освіта, 2020. 192 с.

21. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти. *Інформаційний збірник МОН України*. 2018. №4. С. 3 - 33.
22. Професійна компетентність вчителя початкових класів: навчально- методичний посібник для вчителів / автори-упоряд.: В. Є. Берека, А. В. Галас. Харків: «Ранок», 2018. 496 с.
23. Сікорський П., Колядій І. Формування нових технологій навчання у закладах освіти. *Вища школа України: теоретичний та науково- методичний часопис*. 2019. № 2 (73). С. 68 - 76.
24. Ухвалено новий Закон «Про повну загальну середню освіту». Що він змінює? *Початкове навчання та виховання*. № 7 - 9, березень 2020. С. 7 - 9.
25. Фідкевич О. Бакуліна Н. Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості навчання. *Початкова школа*. 2020. № 1. С. 12 - 15.
26. Химинець В.В., Кірик М. Ю. Інновації в початковій школі. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 312 с.
27. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посібн. К.: Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.
29. Баранова Н., Коцур Н. Дослідницька та експериментальна діяльність в умовах НУШ. *Початкова школа*. 2019. № 9. С. 13 - 15.
28. Бадер С. О. БЕОО-технологія як засіб сенсорного розвитку дітей молодшого шкільного віку. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 8. 2018. С. 194 - 197.
29. Гекало Л. Розвиток творчого потенціалу педагога. *Початкова школа*. 2018. № 2. С. 1 - 3.
30. Головка І. Конспект занять інтегрованого навчального дня у 1 класі *Початкова школа*. 2018. № 4. С. 4 - 7.
31. Дубовик С. Культура професійного монологічного мовлення сучасного вчителя початкової школи. *Початкова школа*. 2020. № 5 - 6. С. 1 - 4.
32. Інтегровані уроки тематичних тижнів. Лайфаки для вчителів НУШ. Я досліджую світ. 1 клас. Харків: «Основа», 2019. 141 с.
33. Коваль Н., Олійник А. Інтеграція змісту кількох навчальних предметів навколо природничої теми. *Учитель початкової школи*. 2018. № 5. С. 10 - 13.
34. Корнієнко С. М. Батьківські збори у початковій школі: навч. -метод. посібник /С. М. Корнієнко, Я. П. Кодлюк. Тернопіль. 2019. 168 с.
35. Котик. Т. М. Нова українська школа: теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи.: навч. -метод. посібн. для вчителів початкової школи. Тернопіль, Астон. 2020. 192 с.
36. Коханко О., Васютіна Т., Золотаренко Т. Методика організації занурень у початковій школі як приклад міждисциплінарної інтеграції в STREAM освіті. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип. 34., Т. 1. 2020. С. 42 - 48.
37. Крамаренко О. Мистецтво вдосконалення: професійна майстерність учителя НУШ. *Методист*. 2019. № 6 (червень). С. 40 - 47.
38. Кулаченко О. В. Щоденні 3. 1 клас. Частина 1. /Т. Чернова. Харків, 2020. 208 с.
39. Лозінська О. Основи творчої педагогічної діяльності: суть та специфіка поняття. *Методист*. 2016. № 1 (січень). С. 3 - 8.
40. Лотоцька А. Організація дистанційного навчання у початковій школі. *Початкова школа*. 2020. № 7. С. 1 - 8.

41. Лугова О., Лугова Т. Система вправ з організації формувального оцінювання в навчальному процесі початкової школи. *Початкова школа*. № 4. 2020. С. 12 - 18.
42. Малініна Л. Нова українська школа: психолого -педагогічна підтримка молодших школярів із труднощами в навчанні: навч.-метод. посібн. Київ: Грамота, 2021. 64 с.
43. Митник О. Я. Організація спільної навчальної діяльності в навчальному процесі як засіб розвитку соціальної сфери молодшого школяра. *Початкова школа*. 2020. № 4. С. 6 - 11.
44. Никитенко О. Навчатися, граючись. *Початкова школа*. 2020. № 7. С. 9 - 11.
45. Пометун О. І. Критичне мислення як педагогічний феномен. *Український педагогічний журнал*. 2018. № 2. С. 89 - 98.
46. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. 1 - 2 класи. К. : Т Д «Освіта-Центр+», 2018. 240 с.
47. Чернова Т. В. Щоденні 5. Частина 1. Харків: «Основа», 2020. 208 с.
48. Якщо батьки - партнери: сучасні форми роботи з батьками першокласників /авт.-упор. І. В. Оніщенко. Х. Вид. група «Основа», 2018. 141 с.
49. Ярупа І. Інтегровані заняття у 1 класі. *Початкова школа*. 2019. № 1. С. 19 - 28, № 2. С. 26 - 34.