

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТОВ «ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ КОЛЕДЖ «ПОЛІССЯ»»**

**Циклова комісія педагогіки та фізичного виховання**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Дидактика у початковій школі»**

**ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:**

Початкова освіта

**ГАЛУЗІ ЗНАНЬ:**

01 Освіта / Педагогіка

**СПЕЦІАЛЬНОСТІ:**

013 Початкова освіта

**БЕРЕЗНЕ – 2025**

Робоча програма навчальної дисципліни «Дидактика у початковій школі» для здобувачів освіти  
1-ого курсу спеціальності 013 Початкова освіта

Розробник: викладач

 Чиж В. А.  
(підпис)

Робочу програму переглянуто і схвалено на засіданні циклової комісії педагогіки  
та фізичного виховання

Протокол № 6 від «21» лютого 2025 року

Голова циклової комісії

  Олександр ІВАЩУК  
(підпис)

## І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників                                                                                  | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітньо-професійний ступінь                                                                                                                         | Характеристика навчальної дисципліни    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     | денна форма навчання                    |
| Кількість кредитів ECTS – 3                                                                              | Галузь знань:<br>01 Освіта / Педагогіка<br><br>Спеціальність<br>013 Початкова освіта<br><br>Освітня програма:<br>Початкова освіта<br><br>Освітньо-професійний ступінь:<br>фаховий молодший бакалавр | Нормативна                              |
| Загальна кількість годин – 90                                                                            |                                                                                                                                                                                                     | Рік підготовки:<br>1-й рік              |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     | Семестр – 1                             |
| Тижневих годин для денної форми навчання:<br>аудиторних – 6 год,<br>самостійної роботи студента – 2 год. |                                                                                                                                                                                                     | Лекційні – 30                           |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     | Практичні - 30                          |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     | Самостійна робота – 30                  |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     | Вид контролю:<br>диференційований залік |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи студента становить: для денної форми навчання – 67%/33%.

## **Мета, предмет, завдання та очікувані результати вивчення навчальної дисципліни «Дидактика у початковій школі»**

**Мета навчальної дисципліни** – надання майбутнім учителям початкової школи розуміння сутності дидактики початкової освіти та шляхів застосування її закономірностей у різних умовах навчання молодших школярів; розвиток педагогічного мислення студентів.

### **Завдання навчальної дисципліни:**

- розкрити основні складові дидактики: її виникнення, предмет, завдання, зміст початкової освіти, процес навчання, його закономірності, принципи, методи, технології, форми організації, новітні підходи до контролю й оцінювання результатів навчання; особливості організації навчання в малочисельній школі; розвиток дидактичних систем початкової освіти в зарубіжних країнах;
- розкрити найважливіші загальні залежності між цілями, змістом, умовами та результатами навчання; підвести до розуміння, що головні цінностей в освіті – дитина та педагог, здатний розвивати, захищати та оберігати індивідуальність учня;
- навчити студентів використовувати навчальний матеріал у конкретних умовах педагогічної ситуації, спираючись на засвоєні теоретичні положення; підготувати до свідомого оволодіння дидактичними вміннями та технологіями; залучати до діяльності творчого характеру (виступу, доповіді, плану дії тощо);
- виховувати у студентів працьовитість, відповідальність до виконання завдань курсу і майбутньої професії; дисциплінованість, самостійність.

**Предмет вивчення навчальної дисципліни** є : навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти.

### **Очікувані результати навчання**

В результаті вивчення навчальної дисципліни **здобувач освіти повинен володіти такими предметними компетентностями:**

**Інтегральна компетентність.** Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

### **Загальні компетентності.**

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

### **Спеціальні (фахові) компетентності.**

СК 1. Здатність до застосування системи психолого- педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК 2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.

СК 8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.

СК 10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

***Знати:***

- предмет, завдання і категорії дидактики;
- закони, закономірності, принципи, правила навчання;
- методи, прийоми, засоби навчання;
- основні види (типи) навчання;
- теоретичні основи процесу навчання;
- традиційні та інноваційні форми організації навчального процесу;
- типологію уроків та їх структуру;
- вимоги до сучасного уроку в початковій школі;
- різні підходи до мотивації навчальної діяльності школярів та шляхи, форми, методи оптимізації навчального процесу в початковій школі;
- причини втрати інтересу до навчання в учнів молодшого шкільного віку;
- способи організації самостійної діяльності учнів; особливості аналізу навчального процесу в початковій школі;
- форми та методи діагностики навчального процесу і результатів навчання школярів;
- методи контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів.

***Вміти:***

- характеризувати предмет, завдання і категорії дидактики;
- застосовувати у своїй педагогічній діяльності знання про індивідуальні та вікові особливості учнів молодшого шкільного віку;
- оперувати основними поняттями і визначати суть процесу навчання; дотримуватись основних законів, закономірностей, принципів і правил навчання;
- на практиці методи, прийоми та засоби навчання;
- характеризувати види (типи) навчання;
- застосовувати різні підходи до організації навчального процесу
- реалізовувати загальноприйняті форми організації навчального процесу учнів молодшого шкільного віку;
- розрізняти типи уроків за структурою та використовувати їх відповідно до дидактичної мети; дотримуватись основних вимог до сучасного уроку;
- застосовувати різні підходи до мотивації та визначати шляхи оптимізації навчальної діяльності учнів початкових класів; організувати самостійну діяльність учнів;
- аналізувати урок в початковій школі; застосовувати форми та методи діагностики навчального процесу та результатів навчання;
- використовувати методи контролю та дотримуватись критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів.

## Структура навчальної дисципліни

| Семестр | Кількість годин |               |              |      |              |        |
|---------|-----------------|---------------|--------------|------|--------------|--------|
|         | денна форма     |               |              |      |              |        |
|         | всього          | у тому числі: |              |      |              |        |
|         |                 | л             | сем./<br>пр. | лаб. | прак.<br>інд | с.р.с. |
| 1       | 90              | 30            | 30           |      |              | 30     |

## II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

| НАЗВА ТЕМАТИЧНОГО РОЗДІЛУ                                | ЗАГАЛЬНА<br>КІЛЬКІСТЬ<br>ГОДИН | КІЛЬКІСТЬ ГОДИН<br>НА ЗАНЯТТЯ |           | САМОСТІЙНА<br>РОБОТА<br>СТУДЕНТІВ |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                                          |                                | теорет.                       | практ.    |                                   |
| <b>I. ПОНЯТТЯ ПРО ДИДАКТИКУ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ</b>         | <b>20</b>                      | 6                             | 6         | 8                                 |
| <b>II. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА</b> | <b>12</b>                      | 4                             | 4         | 4                                 |
| <b>III. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ</b>                          | <b>18</b>                      | 6                             | 6         | 6                                 |
| <b>IV. ТЕМАТИЧНЕ НАВЧАННЯ</b>                            | <b>18</b>                      | 6                             | 6         | 6                                 |
| <b>V. ФОРМИ ТА МЕТОДИ ВЗАЄМОДІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b>   | <b>22</b>                      | 8                             | 8         | 6                                 |
| <b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ:</b>                               | <b>90</b>                      | <b>30</b>                     | <b>30</b> | <b>30</b>                         |

### ІІІ. ПОСЛІДОВНІСТЬ ВИКЛАДЕННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ, ОРГАНІЗАЦІЙНІ ФОРМИ ЇЇ ВИВЧЕННЯ, ОБСЯГ, ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

| № ауд. заняття                                   | № заняття | Назва розділу, теми і зміст занять                                               | Вид занять, кількість годин |                   | Самостійна робота студентів К-ть год | Тип заняття            | Форми та засоби контролю | Технічні засоби навчання. Джерела |
|--------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
|                                                  |           |                                                                                  | теорет                      | лабор.-<br>практ. |                                      |                        |                          |                                   |
| 1                                                |           | 2                                                                                | 3                           | 4                 | 5                                    | 6                      | 7                        | 8                                 |
| <b>І. ПОНЯТТЯ ПРО ДИДАКТИКУ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ</b> |           |                                                                                  | <b>6</b>                    | <b>6</b>          | <b>8</b>                             |                        |                          |                                   |
| 1                                                | 1         | Поняття про дидактику. Основні категорії дидактики                               | 2                           |                   |                                      | Засвоєння нових знань  | Перевірка конспектів     | [3, 8]                            |
|                                                  | 2         | Закони і закономірності навчання, їх характеристика. Принципи і правила навчання |                             |                   | 2                                    | Самостійне опрацювання | Усне опитування          | [26, 30]                          |
| 2                                                | 3         | Сутність і функції методів навчання. Класифікація методів навчання               | 2                           |                   |                                      | Засвоєння нових знань  | Усне опитування          | [23, 29]                          |
|                                                  | 4         | Форми організації навчання та пізнавальної діяльності учнів                      |                             |                   | 2                                    | Самостійне опрацювання | Перевірка конспектів     | [1, 14]                           |
|                                                  | 5         | Створити та креативно оформити акронім для запам'ятовування принципів навчання.  |                             | 2                 |                                      | Практична робота       | Звіт з практичної роботи | [11, 25]                          |
|                                                  | 6         | Нормативно-правова база організації                                              |                             |                   | 2                                    | Самостійне             | Перевірка конспектів     | [10-11]                           |

|                                                          |    |                                                                                      |          |          |          |                        |                                |          |
|----------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------------------------|--------------------------------|----------|
|                                                          |    | освітнього процесу в початковій школі                                                |          |          |          | опрацювання            |                                |          |
|                                                          | 7  | Компетентнісний підхід, ключові компетентності                                       |          |          | 2        | Самостійне опрацювання | Тестування                     | [17, 25] |
| 3                                                        | 8  | Особливості Державного стандарту початкової освіти                                   | 2        |          |          | Засвоєння нових знань  | Звіт з практичної роботи       | [15, 29] |
|                                                          | 9  | Порівняльна таблиця типових програм НУШ-1 та НУШ-2 (мінімум 7 параметрів порівняння) |          | 2        |          | Практична робота       | Звіт з практичної роботи       | [32, 34] |
|                                                          | 10 | Візуалізувати у вигляді флеш-карти особливості однієї із альтернативних програм      |          | 2        |          | Практична робота       | Звіт з практичної роботи       | [4, 23]  |
| <b>II. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА</b> |    |                                                                                      | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |                        |                                |          |
| 4                                                        | 11 | Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища                         | 2        |          |          | Засвоєння нових знань  | Усне опитування                | [27-28]  |
|                                                          | 12 | Забезпечення права вибору. Формування спільних цінностей                             |          |          | 2        | Самостійне опрацювання | Перевірка конспектів           | [14-16]  |
|                                                          | 13 | Етапи ранкової зустрічі                                                              |          |          | 2        | Самостійне опрацювання | Перевірка конспектів           | [3, 5]   |
| 5                                                        | 14 | Участь дітей в організації освітнього середовища                                     | 2        |          |          | Засвоєння нових знань  | Усне опитування.<br>Тестування | [8, 19]  |
|                                                          | 15 | Художнє рішення освітнього простору школи. Дизайн фасадів                            |          | 2        |          | Практична робота       | Звіт з практичної роботи       | [5, 22]  |

|                                 |    |                                                                                                            |          |          |          |                        |                          |          |
|---------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------------------------|--------------------------|----------|
|                                 |    | школи.                                                                                                     |          |          |          |                        |                          |          |
|                                 | 16 | Організація ресурсної кімнати та інклюзивно-ресурсного центру                                              |          | 2        |          | Практична робота       | Звіт з практичної роботи | [20, 27] |
| <b>ІІІ. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ</b> |    |                                                                                                            | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |                        |                          |          |
| <b>6</b>                        | 17 | Технологічний підхід в освіті                                                                              | 2        |          |          | Засвоєння нових знань  | Усне опитування          | [13,1]   |
|                                 | 18 | Технології інтерактивного навчання                                                                         |          |          | 2        | Самостійне опрацювання | Перевірка конспектів     | [2, 31]  |
| <b>7</b>                        | 19 | Ігрова технологія навчання                                                                                 | 2        |          |          | Засвоєння нових знань  | Перевірка конспектів     | [13, 15] |
|                                 | 20 | Опорну схема «Інтерактивні технології навчання» з коротким описом кожного метода                           |          | 2        |          | Практична робота       | Звіт з практичної роботи | [19, 21] |
|                                 | 21 | Проектна технологія (метод проектів)                                                                       |          |          | 2        | Самостійне опрацювання | Усне опитування          | [7, 15]  |
| <b>8</b>                        | 22 | Технологія розвитку критичного мислення                                                                    | 2        |          |          | Засвоєння нових знань  | Тестування               | [12, 16] |
|                                 | 23 | Інтегроване навчання Інтеграція в освіті.                                                                  |          |          | 2        | Самостійне опрацювання | Перевірка конспектів     | [18, 25] |
|                                 | 24 | Діяльнісний підхід: ротаційні моделі «Щоденні 5» і «Щоденні 3»                                             |          | 2        |          | Практична робота       | Звіт з практичної роботи | [1, 16]  |
|                                 | 25 | Розробити «Я-схеми» для учнів для кожного з видів діяльності ротаційних моделей «Щоденні 5» і «Щоденні 3». |          | 2        |          | Практична робота       | Звіт з практичної роботи | [5, 27]  |
| <b>ІV. ТЕМАТИЧНЕ НАВЧАННЯ</b>   |    |                                                                                                            | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |                        |                          |          |

|    |    |                                                                                                                                                                            |   |   |   |                        |                          |          |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------|--------------------------|----------|
|    |    |                                                                                                                                                                            |   |   |   |                        |                          |          |
| 9  | 26 | Міжпредметна інтеграція у процесі тематичного навчання.                                                                                                                    | 2 |   |   | Засвоєння нових знань  | Усне опитування          | [1, 3]   |
|    | 27 | Планування тематичного навчання                                                                                                                                            |   |   | 2 | Самостійне опрацювання | Тестування               | [13, 19] |
|    | 28 | Створити інтелект-карту тематичного дня на будь-яку тему і для будь-якого класу, користуючись запропонованим алгоритмом та, за потребою, модельними навчальними програмами |   | 2 |   | Практична робота       | Звіт з практичної роботи | [17, 25] |
| 10 | 29 | Тематичні тижні                                                                                                                                                            | 2 |   |   | Засвоєння нових знань  | Звіт з практичної роботи | [12, 15] |
|    | 30 | Інтегроване тематично-проектне навчання                                                                                                                                    |   |   | 2 | Самостійне опрацювання | Перевірка конспектів     | [16, 30] |
| 11 | 31 | Контрольно-оцінювальна діяльність вчителя початкових класів                                                                                                                | 2 |   |   | Засвоєння нових знань  | Усне опитування          | [22, 27] |
|    | 32 | Види контролю навчальних досягнень молодших школярів                                                                                                                       |   |   | 2 | Самостійне опрацювання | Усне опитування          | [6, 18]  |
|    | 33 | Виконати дві діагностичні роботи з різних навчальних предметів для 3 або 4 класу на достатній та низький рівень.                                                           |   | 2 |   | Практична робота       | Перевірка конспектів     | [10, 15] |
|    | 34 | Розробити пам'ятку для вчителя у вигляді презентації, в якій буде відображено ключові положення                                                                            |   | 2 |   | Практична робота       | Звіт з практичної роботи | [22, 26] |

|                                                        |    |                                                                                           |          |          |          |                        |                          |          |
|--------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------------------------|--------------------------|----------|
|                                                        |    | методичних рекомендацій.                                                                  |          |          |          |                        |                          |          |
| <b>V. ФОРМИ ТА МЕТОДИ ВЗАЄМОДІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b> |    |                                                                                           | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>6</b> |                        |                          |          |
| <b>12</b>                                              | 35 | Основні поняття педагогіки партнерства                                                    | 2        |          |          | Засвоєння нових знань  | Перевірка конспектів     | [8-9]    |
|                                                        | 36 | Ознаки та особливості професійно-педагогічного спілкування вчителя                        |          |          | 2        | Самостійне опрацювання | Усне опитування          | [2, 24]  |
|                                                        | 37 | Стили професійно-педагогічного спілкування                                                |          |          | 2        | Самостійне опрацювання | Перевірка конспектів     | [18, 32] |
|                                                        | 38 | Нотатну довідку «Практичні методи реалізації педагогіки партнерства»                      |          | 2        |          | Практична робота       | Звіт з практичної роботи | [4, 16]  |
| <b>13</b>                                              | 39 | Організація партнерства закладу освіти та сім'ї                                           | 2        |          |          | Засвоєння нових знань  | Усне опитування          | [10, 15] |
|                                                        | 40 | Форми та методи взаємодії учителя з батьками                                              |          |          | 2        | Самостійне опрацювання | Тестування               | [3, 19]  |
|                                                        | 41 | Методика проведення батьківських зборів                                                   |          | 2        |          | Практична робота       | Звіт з практичної роботи | [8, 17]  |
| <b>14</b>                                              | 42 | Основні поняття, мета, завдання інклюзивної освіти. Умови ефективності інклюзивної освіти | 2        |          |          | Засвоєння нових знань  | Усне опитування          | [10, 28] |
|                                                        | 43 | Умови ефективності інклюзивної освіти                                                     |          | 2        |          | Практична робота       | Звіт з практичної роботи | [22, 30] |

|    |    |                                                                 |           |           |  |                       |                                          |          |
|----|----|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------------------|------------------------------------------|----------|
|    |    |                                                                 |           |           |  |                       |                                          |          |
|    | 44 | Індивідуальний підхід у навчанні дітей                          |           | 2         |  | Практична робота      | Звіт з практичної роботи                 | [7, 14]  |
| 15 | 45 | Особливості організації освітнього процесу в інклюзивних класах | 2         |           |  | Засвоєння нових знань | Усне опитування.<br>Підведення підсумків | [21, 33] |
| 15 | 45 | <b>Загальна кількість годин:</b>                                | <b>30</b> | <b>30</b> |  | <b>30</b>             |                                          |          |

#### IV. Завдання для опрацювання тем дисципліни

| Назва теми                                        | Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань                                        | Форми контролю                                                                   | Література                                          | Кількість балів |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| I. ПОНЯТТЯ ПРО ДИДАКТИКУ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ         | Вивчення лекційного матеріалу, підготовка завдань до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу          | Експрес опитування за матеріалами лекції, підготовка доповіді,                   | Література: [основна: 1,5,9,10; допоміжна:2,5, 23]  | 12              |
| II. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА | Вивчення лекційного матеріалу, підготовка завдань та вправ до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу | Експрес опитування за матеріалами лекції, аналіз англомовної статті, есе.        | Література: [основна: 3,6,8,24; допоміжна:3,15 ,24] | 12              |
| III. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ                          | Вивчення лекційного матеріалу, підготовка завдань та вправ до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу | Експрес опитування за матеріалами лекції, складання термінологічного словника    | Література: [основна: 4,7,9,19; допоміжна:2,5, 18]  | 12              |
| IV. ТЕМАТИЧНЕ НАВЧАННЯ                            | Вивчення лекційного матеріалу, підготовка завдань до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу          | Експрес опитування за матеріалами лекції, складання фраз і кліше для презентації | Література: [основна: 1,9,10,35; допоміжна:2,21 29] | 12              |

|                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                      |    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|
| V. ФОРМИ ТА МЕТОДИ ВЗАЄМОДІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ | Вивчення лекційного матеріалу, підготовка завдань та вправ до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу, | Експрес опитування за матеріалами лекції, складання плану наукового дослідження, есе, підготовка доповіді, реферат | Література: [основна: 2,10,13,16; допоміжна:3,8, 24] | 12 |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|

### **V. Методи контролю**

1. Поточне тестування.
2. Перевірка завдань самостійної роботи.
3. Перевірка індивідуальної роботи.
4. Поточний контроль.
5. Семестрова форма контролю.

## VI. Розподіл балів, які отримують студенти за дисципліну

| Поточне оцінювання та самостійна робота |    |    |    |    | Підсумковий контроль (екзамен) | Сума |
|-----------------------------------------|----|----|----|----|--------------------------------|------|
| T1                                      | T2 | T3 | T4 | T5 | 40                             | 100  |
| 12                                      | 12 | 12 | 12 | 12 |                                |      |

T1, T2 ... T5 – теми змістових модулів.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |                                                             |
|----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                              |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку                                                  |
| 90 – 100                                     | A           | відмінно                                                   | зараховано                                                  |
| 82-89                                        | B           | добре                                                      |                                                             |
| 74-81                                        | C           |                                                            |                                                             |
| 64-73                                        | D           | задовільно                                                 |                                                             |
| 60-63                                        | E           |                                                            |                                                             |
| 35-59                                        | FX          | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 0-34                                         | F           | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

## VII. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Батьківські збори : шляхи до партнерства та співпраці : методичний посібник для вчителів початкових класів / уклад. : О. В. Пагава, Я. О. Чернишова. Харків : Друкарня Мадрид, 2018. 96 с.
2. Бобровський М. В., Горбачов С. І., Заплотинська О. О., Ліннік О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге видання, перероб. і доп. Київ : Державна служба якості освіти, 2021. 350 с.
3. Гарачук Т. В. Наукові підходи до викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Випуск 28. С. 139-145.
4. Державний стандарт початкової освіти : Постанова КМ України від 21.02.2018 р. № 87. URL: <http://polishproject.nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/02/>
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
6. «Доброго ранку! Ми раді, що ви тут!» : посібник для педагогів з проведення ранкової зустрічі. Київ : Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2016. 52 с.
7. Застосування педагогічної технології «Щоденні 5» у роботі над текстом у початковій школі (1-2 класи) : навчально-методичний посібник / упор. : Н. Тіхонова. Кропивницький : [б.в.], 2021. 100 с.
8. Ільїна О. Використання технології проектного навчання в Новій українській школі. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2021. Вип. 3. С. 63-68.
9. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/650/017/7fc/6500177fc5b5467939068\\_6.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/650/017/7fc/6500177fc5b5467939068_6.pdf)
10. Інтегративний підхід : актуальність, сутність, особливості впровадження в умовах початкової школи : навчально-методичний посібник / уклад. : Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків : Друкарня Мадрид, 2018. 76 с.
11. Ковальчук В. А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя : навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 100 с.
12. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
13. Курач М. В. Безпечне освітнє середовище як умова збереження психічного здоров'я дітей. *Магістерські студії. Альманах*. Херсон : ХДУ, 2022. Вип. 22. С. 199-201.
14. Мацьків М. Формування ціннісних орієнтирів молодших школярів. URL: <https://cutt.ly/veq2DGoD>
15. Миронова С. П. Нова українська школа : особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Астон, 2020. 176 с.
16. Модельні програми та навчальні матеріали. URL: <https://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-31-i-32-tyzhni-modelnoyi-navchalnoyi-programy/>

17. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник / Т. В. Воронцова та ін. Київ : Алатон, 2019. 128 с.
18. Нова українська школа : організація взаємодії з батьками учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. / Т. М. Бабко, О. В. Банах, А. В. Вознюк, Г. А. Коломоєць, Л. Г. Кудрик, О. М. Мельник. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 208 с.
19. Нова українська школа : поради для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
20. Онопрієнко О. В. Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
21. Онопрієнко О. В. Нова українська школа : інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с.
22. Паркер Р., Томсен Б. Діяльнісний підхід у школі. Біллунд : LEGO Fonder, 2019. 75 с.
23. Пометун О. І. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі : навч.-метод. посіб. Київ : [б.в.], 2020. 104 с.
24. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / за ред. О. І. Пометун. Київ : А. С. К., 2004. 192 с.
25. Пометун Н. Енциклопедія інтерактивного навчання. Дніпро : Середняк Т. К., 2019. 96 с.
26. Проектна робота в початковій школі. Методичний посібник із фасилітації проектної роботи з учнями 1-4 класів / The LEGO Foundation. Запоріжжя : СТАТУС, 2023. 212 с.
27. Пушкарьова Т. О., Топузов О. М. Інтегративно-діяльнісна педагогіка : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2019. 304 с.
28. Рибак О. Ранкова зустріч як педагогічна технологія розвитку комунікативної компетентності учня. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Вип. 29. Т. 3. С. 239-244.
29. Савченко О. Я. Початкова освіта в контексті ідей Нової української школи. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2018. № 19(2). С. 4-10.  
URL: <https://director-ua.info/index.php/dslg/article/view/51>
30. Савченко О. Я. Якість початкової освіти: сутність і чинники впливу. *Науковий вісник МДУ ім. В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2011. Вип. 1. 33. С. 9-15.
31. Сидоренко О. Б. Шляхи розвитку довільності у поведінці учнів молодшого шкільного віку з низькими навчальними досягненнями.  
URL: <https://cutt.ly/6eq2Hh6H>
32. Сучасні педагогічні технології: навчально-методичний посібник / укл. : Е. І. Федорчук. Кам'янець-Подільський : АБЕТКА, 2006. 212 с.

33. Типові освітні програми. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

34. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи : навчально-методичний посібник. Видання 2-е, перероблене та доповнене / авт.- укл. : Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 83 с.