

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТОВ «ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ КОЛЕДЖ «ПОЛІССЯ»»**

Циклова комісія педагогіки та фізичного виховання

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Організація освітнього процесу в НУШ»**

ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

Початкова освіта

ГАЛУЗІ ЗНАНЬ:

01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНОСТІ:

013 Початкова освіта

БЕРЕЗНЕ – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Організація освітнього процесу в НУШ» для здобувачів освіти 1-ого курсу спеціальності 013 Початкова освіта

Розробник: викладач



Гулько О. В.
(підпис)

Робочу програму переглянуто і схвалено на засіданні циклової комісії педагогіки та фізичного виховання

Протокол № 6 від «21» лютого 2025 року

Голова циклової комісії



Олександр ІВАЩУК

(підпис)

І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 4	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта Освітня програма: Початкова освіта Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Нормативна
Загальна кількість годин – 120		Рік підготовки: 1-й рік
		Семестр – 1
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6 год, самостійної роботи студента – 2 год.		Лекційні – 40
		Практичні - 30
		Самостійна робота – 50
		Вид контролю: іспит

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи студента становить: для денної форми навчання – 58%/42%.

Мета, предмет, завдання та очікувані результати вивчення навчальної дисципліни «Організація освітнього процесу в Новій Українській Школі»

Мета навчальної дисципліни – формування у здобувачів передвищої освіти професійної компетентності, що виявляється в здатності розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми в педагогічній діяльності, які передбачають застосування теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю умов.

Завдання навчальної дисципліни:

- сформувати усвідомлене розуміння основних положень початкової освіти;
- виробити навички командної роботи при навчанні та вихованні дітей у початковій школі;
- забезпечити досконале володіння стратегіями інтегрованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у навчанні;
- сформувати навички диференційованого викладання та оцінювання;
- навчитися створювати комфортне освітнє середовище;
- виробити усвідомлення необхідності зростання педагогічної майстерності.

Предмет вивчення навчальної дисципліни є : система управління навчальною діяльністю в освітньому закладі.

Очікувані результати навчання

В результаті вивчення навчальної дисципліни **здобувач освіти повинен володіти такими предметними компетентностями:**

Інтегральна компетентність. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі

Загальні компетентності.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові) компетентності.

СК 1. Здатність до застосування системи психолого- педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК 2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.

СК 4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

СК 6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.

СК 9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

СК 11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Знати:

- сутність, складники, принципи, закономірності освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти;
- сутність і вимоги компетентнісного підходу в освіті, структуру і систему компетентностей, умови їх формування в учнів ЗЗСО;
- сутність і вимоги діяльнісного підходу в освіті, вимоги до викладання вчителя і навчання учнів у контексті діяльнісного підходу, умови його ефективного застосування у навчанні різних предметів;
- сутність і вимоги особистісно орієнтованого підходу в освіті, вимоги до викладання вчителя і навчання учнів у контексті цього підходу, умови його ефективного застосування у навчанні різних предметів;
- основні напрями наукових досліджень з проблеми «методологія організації освітнього процесу»;
- вимоги до підготовки науково-методичних і навчальних матеріалів для учнів і вчителів.

Вміти:

- характеризувати сутність і вимоги компетентнісного, діяльнісного, особистісноорієнтованого підходів у сучасній освіті;
- проводити відбір і конструювання предметного навчального змісту з урахуванням вимог цих підходів;
- планувати моделі (технології, матриці) організації освітнього процесу, навчальні заняття з різних предметів і для різних вікових груп в ЗСО з урахуванням цих підходів;
- створювати науково-методичні матеріали для вчителів з урахуванням названих підходів у навчанні різних предметів;
- досліджувати питання запровадження цих підходів у педагогічній літературі та методичних джерелах, практиці педагогів;
- критично опрацьовувати різні джерела інформації (статті, розробки уроків тощо) у фаховій літературі та Інтернет-ресурсах, зокрема знаходити та аналізувати відповідні сайти тощо; обґрунтовувати та проявляти позитивне ставлення: до набуття нових знань і умінь у сфері методології організації освітнього процесу в ЗЗСО, ретельного прогнозування і проектування освітнього процесу в усіх його складниках і компонентах, запровадження теоретичних знань у практику викладання окремих предметів.

Структура навчальної дисципліни

Семестр	Кількість годин					
	денна форма					
	всього	у тому числі:				
		л	сем./ пр.	лаб.	прак. інд	с.р.с.
1	120	40	30			50

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

НАЗВА ТЕМАТИЧНОГО РОЗДІЛУ	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН НА ЗАНЯТТЯ		САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ
		теорет.	практ.	
I. ОГЛЯД КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	24	8	6	10
II. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	24	8	6	10
III. ТЕМАТИЧНЕ НАВЧАННЯ	24	6	6	12
IV. СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ, ВЧИТЕЛЯМИ	24	10	6	8
V. ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД - ОСНОВА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	24	8	6	10
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ:	120	40	30	50

III. ПОСЛІДОВНІСТЬ ВИКЛАДЕННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ, ОРГАНІЗАЦІЙНІ ФОРМИ ЇЇ ВИВЧЕННЯ, ОБСЯГ, ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

№ ауд. заняття	№ заняття	Назва розділу, теми і зміст занять	Вид занять, кількість годин		Самостійна робота студентів К-ть год	Тип заняття	Форми та засоби контролю	Технічні засоби навчання. Джерела
			теорет	лабор.- практ.				
1		2	3	4	5	6	7	8
I. ОГЛЯД КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ			8	6	10			
1	1	Путівник по державному стандарту початкової загальної освіти	2			Засвоєння нових знань	Перевірка конспектів	[13, 88]
	2	Чинники якісної початкової освіти			2	Самостійне опрацювання	Усне опитування	[16, 20]
2	3	Мета і головні компоненти концепції Нової Української Школи	2			Засвоєння нових знань	Усне опитування	[23, 29]
3	4	Компетентнісний підхід	2			Засвоєння нових знань	Перевірка конспектів	[14, 24]
	5	Початкова освіта в контексті сьогодення.		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[21, 25]
	6	Компетентнісний підхід як основа реформування освітнього процесу початкової школи.			2	Самостійне опрацювання	Перевірка конспектів	[30-31]
	7	Початок навчання у школі : вплив на емоційний стан та поведінку дитини			2	Самостійне опрацювання	Тестування	[17, 25]
	8	Особливості психічних та пізнавальних процесів		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[15, 29]
4	9	Етапи та умови розвитку пізнавальних інтересів	2			Засвоєння нових знань	Перевірка конспектів	[21, 30]

	10	Особливості розвитку дитини під час організації навчання			2	Самостійне опрацювання	Перевірка конспектів	[18, 23]
	11	Особливості організації освітньої діяльності з учнями 6-річного віку		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[13, 15]
	12	Розвиток емоційного інтелекту учнів молодшого шкільного віку – необхідна умова успішного навчання			2	Самостійне опрацювання	Усне опитування	[19, 22]
II. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА			8	6	10			
5	13	Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища	2			Засвоєння нових знань	Усне опитування	[27-28]
6	14	Забезпечення права вибору	2			Засвоєння нових знань	Перевірка конспектів	[14-16]
	15	Формування спільних цінностей			2	Самостійне опрацювання	Перевірка конспектів	[3, 15]
	16	Ранкові зустрічі			2	Самостійне опрацювання	Усне опитування	[10, 19]
	17	Фізичне середовище			2	Самостійне опрацювання	Усне опитування	[5, 16]
7	18	Розвиток відповідальності	2			Засвоєння нових знань	Перевірка конспектів	[20, 25]
	19	Власні плани класних кімнат, які забезпечують ефективний різнобічний розвиток дітей.		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[19, 30]
	20	Розгорнутий план-конспект проведення ранкової зустрічі в початковій школі.		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[20, 28]
	21	Інтеграція в освіті. Інтегроване навчання			2	Самостійне опрацювання	Перевірка конспектів	[22, 15]
8	22	Деякі стратегії розвитку критичного мислення	2			Засвоєння нових знань	Тестування	[10, 25]
	23	«Інтегроване навчання»			2	Самостійне опрацювання	Перевірка конспектів	[14, 17]

	24	Кубик Блума (з картону, тканини, пінопласту тощо)		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[18, 22]
ІІІ. ТЕМАТИЧНЕ НАВЧАННЯ			6	6	12			
9	25	Формування міжпредметних компетенцій у процесі тематичного навчання	2			Засвоєння нових знань Засвоєння нових знань	Усне опитування	[23, 29]
	26	Планування тематичного навчання			2	Самостійне опрацювання	Перевірка конспектів	[20, 31]
	27	Цінності технології розвитку критичного мислення, їх застосування в освітньому процесі Нової української школи			2	Самостійне опрацювання	Перевірка конспектів	[13, 15]
	28	Власний лепбук, який можна використати для розвитку їхньої креативності дітей .		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[19, 21]
	29	Діаграма Венна, деревоподібна діаграма, діаграма передбачення, циклічна діаграма, фішбоун, Я-схема.		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[11, 15]
10	30	Принцип діяльнісної інтеграції.	2			Засвоєння нових знань	Тестування	[7, 16]
	31	Мета і цілі оцінювання у учаній школі			2	Самостійне опрацювання	Перевірка конспектів	[12, 15]
	32	Спостереження і записи			2	Самостійне опрацювання	Усне опитування	[8, 21]
11	33	Діти з особливими освітніми потребами	2			Засвоєння нових знань	Усне опитування	[11, 16]
	34	Основні аспекти процесу оцінювання			2	Самостійне опрацювання	Перевірка конспектів	[22, 27]
	35	Техніки для формувального оцінювання в початковій школі		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[10, 15]
	36	Техніки для самооцінювання та взаємооцінювання учнями			2	Самостійне опрацювання	Перевірка конспектів	[19, 25]

		початкової школи.						
IV. СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ, ВИТЕЛЯМИ			10	6	8			
12	37	Шляхи співпраці: спілкування	2			Засвоєння нових знань	Усне опитування	[1, 3]
13	38	Шляхи співпраці: залучення батьків до освітнього процесу	2			Засвоєння нових знань	Тестування	[5, 19]
	39	Пам'ятка на тему: «Модель партнерської взаємодії школи з сім'єю» (плакат, інтелект карта, розгортка, структурно-логічна схема, лепбук, колаж)		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[17, 23]
	40	Річний план співпраці вчителя початкових класів з батьками		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[12, 15]
14	41	Організація продуктивної взаємодії в системі «вчитель - учень»	2			Засвоєння нових знань	Перевірка конспектів	[6, 30]
	42	Технологія навчання в парах чи невеликих групах			2	Самостійне опрацювання	Усне опитування	[12, 27]
15	43	Кооперативне навчання	2			Засвоєння нових знань	Усне опитування	[26, 31]
	44	Дошка Jamboard для реалізації колективної роботи			2	Самостійне опрацювання	Перевірка конспектів	[10, 15]
	45	Батьківські збори		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[22, 25]
	46	Індивідуальні зустрічі з батьками			2	Самостійне опрацювання	Перевірка конспектів	[17, 23]
	47	Інші форми спілкування з батьками			2	Самостійне опрацювання	Перевірка конспектів	[11, 15]
16	48	Батьківська кімната	2			Засвоєння нових знань	Перевірка конспектів	[8, 14]
V. ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД - ОСНОВА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ			8	6	10			

17	49	Діяльнісний підхід: цілі, принципи, завдання	2			Засвоєння нових знань	Перевірка конспектів	[8-9]
	50	Основні положення діяльнісного навчання			2	Самостійне опрацювання	Усне опитування	[2, 4]
	51	Порівняльна характеристика навчальної діяльності за традиційним та діяльнісним підходами		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[8, 12]
	52	План діяльності вчителя та учнів на різних етапах уроку		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[4, 16]
	53	Концептуальне значення наскрізного виховання			2	Самостійне опрацювання	Усне опитування	[11, 15]
18	54	Ціннісна основа педагогічного партнерства у системі «учень - учитель»	2			Засвоєння нових знань	Тестування	[10, 19]
	55	Обговорення цінностей з дітьми			2	Самостійне опрацювання	Перевірка конспектів	[13, 17]
19	56	Розвиток відповідальності	2			Засвоєння нових знань	Усне опитування	[10, 28]
	57	Встановлення правил			2	Самостійне опрацювання	Перевірка конспектів	[22, 30]
	58	Створення у класі позитивного налаштування		2		Практична робота	Звіт з практичної роботи	[9, 14]
	59	Формування спільних цінностей.			2	Самостійне опрацювання	Усне опитування	[11, 15]

20	60	Програма національного виховання в закладах освіти	10			Засвоєння нових знань	Усне опитування. Підведення підсумків	[2-4]
20	60	Загальна кількість годин:	40	30	50			

IV. Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	Література	Кількість балів
I. ОГЛЯД КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка завдань до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування за матеріалами лекції, підготовка доповіді,	Література: [основна: 8,15,19,22; допоміжна:2,5, 13]	12
II. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка завдань та вправ до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування за матеріалами лекції, аналіз англомовної статті, есе.	Література: [основна: 3,6,8,24; допоміжна:3,15 ,26]	12
III. ТЕМАТИЧНЕ НАВЧАННЯ	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка завдань та вправ до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування за матеріалами лекції, складання термінологічного словника	Література: [основна: 4,7,9,19; допоміжна:2,8, 28]	12
IV. СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ, ВЧИТЕЛЯМИ	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка завдань до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування за матеріалами лекції, складання фраз і кліше для презентації	Література: [основна: 8,9,10,25; допоміжна:2,15 29]	12

V. ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД - ОСНОВА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка завдань та вправ до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу,	Експрес опитування за матеріалами лекції, складання плану наукового дослідження, есе, підготовка доповіді, реферат	Література: [основна: 2,9,13,26; допоміжна:3,8, 34]	12
---	--	---	---	----

V. Методи контролю

1. Поточне тестування.
2. Перевірка завдань самостійної роботи.
3. Перевірка індивідуальної роботи.
4. Поточний контроль.
5. Семестрова форма контролю.

VI. Розподіл балів, які отримують студенти за дисципліну

Поточне оцінювання та самостійна робота					Підсумковий контроль (екзамен)	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	40	100
12	12	12	12	12		

T1, T2 ... T5 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

VII. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Закон України «Про освіту» – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
2. Наказ Міністерства соціальної політики України від 10.08.2018 №1143 “Про затвердження професійного стандарту “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти” – Режим доступу: <http://document.ua/pro-zatverdzhennja-profesiinogo-standartu-vchitel-pochatkovi-doc354723.html>
3. Наказ МОН України №283 від 23.03.2018 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи” – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/2018/03/25/nakaz-mon-vid-23-03-2018-283-pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-schodo-orhanizatsiji-osvitnoho-prostoru-novoji-ukrajinskoji-shkoly/>
4. Наказ МОН України №268 від 21.03.2018 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
5. Наказ МОН України №924 від 20.08.2018 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі” – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodychnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-pershogo-klasu-u-novij-ukrayinskij-shkoli>
6. Лист МОН України від 02.04.2018 №1/9-190 “Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи” – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-skorochenoyi-trivalosti-uroku-dlya-uchniv-pochatkovoyi-shkoli>
7. Постанова КМУ від 21.02.2017 №87 “Про затвердження Державного стандарту початкової освіти” – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
8. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс]. – : Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>;
9. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс]. – : Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>;
10. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/;
11. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років : Проект [Електронний ресурс / Стратегічна дорадча група «Освіта» ; МОН України. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>.
12. Концепція розвитку педагогічної освіти : Проект [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proekt-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.

13. Бібік Н. Переваги і ризики запровадження компетентнісного підходу в шкільній освіті / Н. Бібік // Гірська школа Українських Карпат. – 2013. – № 8-9. – С. 26-30.
14. Бібік Н. М. Переваги і ризики запровадження компетентнісного підходу в шкільній освіті / Н. М. Бібік // Український педагогічний журнал. – 2015. – № 1. – С. 47-58.
15. Бібік Н. Аналіз суперечностей у запровадженні компетентнісного підходу в шкільній освіті / Н. Бібік // Гірська школа Українських Карпат. – 2015. – № 12-13. – С. 44-47.
16. Бондар В. І. Підготовка вчителя початкової школи в умовах запровадження Болонської конвенції : матеріали Міжнародної наук.-метод. конф. / уклад. Л. Л. Макаренко, М. С. Севастюк, О. П. Симоненко. — К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. — С. 7-16.
17. Дидактика: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів / О.С. Березюк, О.М. Власенко. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – 212 с.
18. Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: технологічна складова : монографія / Л. В. Коваль.— Донецьк : Юго-Восток, 2009. — 375 с.
19. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи (Бібліотека з освітньої політики) / за ред. О. В. Овчарук. — К. : К.І.С., 2004. — 112 с.
20. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія: Навч. посіб. / Міжрегіональна академія управління персоналом. — К. : МАУП, 2000. — 256с.
21. Методичний поради́ник: організа́ція та змі́ст освітнього процесу у 2018/2019 навчальному році : інформаційно-методичний збірник / за заг. ред. Н.М. Бендерець, О. В. Матушевської. — Біла Церква: КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», 2018.
22. Модернізація педагогічної освіти відповідно до викликів ХХІ століття / В. П. Андрущенко, В. І. Бондар // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки. - 2010. - Вип. 1.28. - С. 12-20. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2010_1.28_4.
23. Пометун О. Дискусія українських педагогів навколо питань запровадження компетентнісного підходу в українській освіті / О. Пометун // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики / за ред. О. В. Овчарук. — К. : К.І.С., 2004. — С. 64—70.
24. Пометун О. Компетентнісний підхід – найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти / О. Пометун // Рідна школа. — 2005. — № 1. — С. 65—69.
25. Савченко Олександра Яківна Дидактика початкової школи: Підручник для вузів / Олександра Яківна Савченко . — Київ: Генеза, 2002 . — 368 с. — Бібліогр. у підстроч. приміт. — ISBN 966-504-295-5 .
26. Савченко Олександра Яківна Теоретичні підходи до визначення якості шкільної освіти / О. Я. Савченко // Шлях освіти. — 2006. — №4. — С. 2-6
27. Савченко Олександра Яківна Розвивальний потенціал змісту освіти у 12-річній школі / О. Я. Савченко // Шлях освіти. — 2008. — № 2. — С. 2-7

28. Савченко Олександра Яківна Досвід реформування української освіти: уроки і подальший поступ [Текст] / О. Я. Савченко // Шлях освіти. — 2010. — N 3. — С. 2-6.
29. Савченко Олександра Яківна Компетентнісний підхід як чинник модернізації початкової освіти / О. Я. Савченко // Наука і освіта: наук.-практ. журн. Півд. наук. Центру АПН України. — 2011. — № 4(Педагогіка). — С. 13-16.
30. Савченко Олександра Яківна Взаємозв'язок ключових і предметних компетентностей у контексті формування у молодших школярів уміння вчитися / О. Я. Савченко // Імідж сучасного педагога. — 2012. — № 6. — С. 3-6.
31. Савченко О. Я. Розвиток змісту початкової освіти в умовах державного суверенітету України: методологічний, законодавчий, дидактичний аспекти [Текст] / О. Я. Савченко // Педагогічна і психологічна науки в Україні: Збірник наукових праць: в 5 т. / Нац. акад. пед. наук України. — Київ: Педагогічна думка, 2012. — Т. 3 : Загальна середня освіта. — С. 61-74

Інформаційні ресурси

- <https://mon.gov.ua/ua>
- <http://osvitoria.org/>
- <http://nus.org.ua/>